

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Ошского государственного  
университета Кожобеков К.Г.



2020 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации Ошского государственного университета на  
диссертацию **Давыдовой Юлии Александровны на тему**  
**«Индивидуальные различия невербального интеллекта в младшем**  
**школьном возрасте: кросс-культурный анализ»**, представленную на  
соискание ученой степени кандидата психологических наук по  
специальности  
19.00.07 – педагогическая психология

Актуальность диссертационного исследования обусловлена реалиями нашего времени и определяется рядом обстоятельств. Интеллект, являясь базовой психологической категорией, включен в любую теоретическую и практическую деятельность человека и выступает в качестве необходимого условия становления личности и освоения ею реальности. Интеллектуальные способности становятся определяющим фактором успешности человека в этом стремительно развивающемся мире, мире цифровых информационных технологий, определяя при этом профессиональные и академические достижения (Смирнов С.Д., 2007; Гарднер Г., 2007; Nagmann-von Arx P. et al., 2016). Поэтому проблема изучения факторов, влияющих на уровень невербального интеллекта является проблемой не только научно-теоретической, но и практической психологии.

В этой связи актуализируется потребность в научном кросс-культурном исследовании макросредовых факторов, оказывающих воздействие на интеллект большинства респондентов популяции. Сравнение невербального интеллекта у людей из различных групп – этнических, культурных, социальных и т. п. – позволяет раскрыть значимую роль средовых факторов в его индивидуальных различиях (De Young C.G. et al., 2014; Johnsen S. K., 2017; McCallum R. S., 2017). Именно тесты невербального интеллекта позволяют проводить оценку интеллектуальных способностей при высоком уровне этнической, культурной и социальной гетерогенности населения (Athanasidou K.A., 2000; Tucker-Drob E.M., Bates T.C., 2015).

Актуальность темы доказывается автором на протяжении всего исследования: на уровне определения понятия, выявления роли социально-демографических характеристик в изменчивости индивидуальных различий невербального интеллекта в младшем школьном возрасте, выявления роли наследственно-средовых факторов в развитии невербального интеллекта в младшем школьном возрасте. На научно-практическом уровне актуальность обусловлена подчеркиванием значимости развития невербального интеллекта в процессе системного школьного образования, причем развитие должно начинаться как можно раньше: определены макросредовые факторы, такие как социоэкономическое благосостояние страны (индекс человеческого развития, валовый национальный доход на душу населения) и особенности дошкольного и начала школьного образования (охват населения дошкольным образованием, государственный стандарт среднего образования, уровень профессионализма учителей и т. п.), играют значительную роль в индивидуальных различиях невербального интеллекта младших школьников из разных стран.

Диссертационное исследование, с точки зрения логики, четко выстроено, понятно и обосновано. Диссертация Ю.А. Давыдовой отличается рядом достоинств: последовательностью, доказательностью и глубиной рассмотрения проблемы. Соотнесены цель и задачи исследования (теоретико-методологическое обоснование концепции), объект (невербальный интеллект младших школьников как психологический феномен) и предмет (индивидуальные различия невербального интеллекта в младшем школьном возрасте); они полностью соответствуют защищаемым положениям.

Гипотеза выдвинута корректно, она дает представление о масштабе поставленных диссертантом задач и объеме экспериментального исследования, и четко показывает теоретическую и эмпирическую направленность диссертационного исследования.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач, автором использован комплекс исследовательских методов: теоретико-методологический анализ литературных источников, эмпирические методы (констатирующий эксперимент, кросс-культурный анализ; близнецовый метод; метод моделирования; контент-анализ; методика «Прогрессивные матрицы Равена» (Равен Дж., 1994), опросник зиготности близнецовых пар (Nichol R.C., Bilbro W.C., 1966; Cohen, Dibble, Grawe, Pollin, 1975)).

Среди формальных оснований стоит отметить широту методологических оснований и апробационной базы (выступления на Международных и республиканских конференциях, на заседаниях кафедры, в университетских лекционных курсах и семинарских занятиях), достаточно большое количество используемых в диссертации источников, включая и литературу на английском

языке (179) и содержание опубликованных автором работ (23 статьи), доказывающих достоверность результатов проведенного исследования.

Диссертационное исследование содержит в себе научную новизну и теоретическую значимость, которые аргументированно и обоснованно представлены автором в тексте автореферата и диссертации.

Практическая значимость заключается в том, эффективность деятельности человека в современном мире информации напрямую связана с его интеллектом, особенно с невербальными способностями, к которым относят хорошую ориентацию в пространстве, организованность, способность учиться, решать новые задачи, выделять существенные элементы задачи и многое другое. В связи с этим исследование природы индивидуальных различий невербального интеллекта в младшем школьном возрасте максимально значимо для повышения эффективности обучения. Полученные автором данные подтверждают, что факторы макросреды очень важны.

В диссертационной работе рассмотрено понятие «невербальный интеллект». Дано определение данного понятия, где невербальный интеллект – это разновидность интеллекта, который использует в качестве опоры зрительный образ и пространственное представление. Невербальный интеллект оперирует наглядными объектами, представляя их, человек может оценивать сходства и отличия между предметами и изображениями, определять положение в пространстве.

Автором рассмотрен целый ряд научных направлений и теорий, исследующих интеллектуальные способности и способы их исследования: интеллект как способность к суждению, приспособлению к обстоятельствам (А. Бине, Т. Симон), наличие общего фактора интеллекта (Ч. Спирмен, Ф. Вернон, Л. Хамфрейс, Р. Кеттелл, Дж. Равен, В.Н. Дружинин) или его отсутствие (Л. Терстоун, Дж. Гилфорд).

Давыдовой Ю.А. описаны особенности младшего школьного возраста, делающего его сензитивным к образовательным воздействиям со стороны школьного образования. В этом возрасте происходит резкое увеличение уровня вклада наследственных факторов в индивидуальные особенности интеллектуальных способностей и снижение вклада средовых факторов.

Эти изменения могут быть связаны с формированием сложных функциональных систем в процессе дошкольного и школьного обучения. В начальной школе когнитивная организация ребенка существенно преобразуется: элементарные формы интеллектуальной деятельности заменяются более сложными структурами, сформированными в процессе целенаправленного учения ребенка взрослым.

Необходимо отметить хорошо прописанную вторую методологическую главу. На основании сопоставления различных методологических и теоретических подходов к пониманию сущности феномена и природы невербального интеллекта автором предлагается его видение как совокупность наследственных и средовых факторов, действующих в процессе развития невербального интеллекта человека. Причем с возрастом влияние генотипа и индивидуальной среды на индивидуальные особенности интеллекта увеличивается, а влияние общей среды уменьшается.

Автором определены наследственные и средовые факторы, оказывающие значимое воздействие на развитие невербального интеллекта. Средовые факторы делятся на факторы макросреды – это система социальных отношений в государстве (социо-экономическое благосостояние государства, культурно-специфические способы взаимодействия детей с родителями, государственная система образования) и на факторы микросреды – все то, что непосредственно влияет на человека (взаимоотношения родителей, отношение родителей к ребенку, отношение к образованию в семье). В ходе исследования доказана значимая роль макросредовых факторов (социо-экономическое благосостояние государства, государственная система образования).

Убедительно представлены результаты экспериментальной работы, в ходе которой осуществлялось аналитическая и экспериментальная проверка гипотез. Описывается логика и содержание экспериментальной работы, инструментарий диагностики невербального интеллекта.

Автором проведено экспериментальное исследование индивидуальных различий невербального интеллекта младших школьников, проживающих в разных странах, обнаружены выраженные различия в структуре индивидуальных особенностей невербального интеллекта у школьников из России и Кыргызстана. Кросс-культурное сравнение уровня невербального интеллекта у школьников из России и Кыргызстана по возрасту и типу населенного пункта выявило некоторые различия и обнаружена роль системы образования для успешного развития невербального интеллекта.

Выявлены и обобщены результаты исследования, которые вносят значительный вклад в понимание механизмов формирования индивидуальных особенностей интеллектуальной сферы ребенка в младшем школьном возрасте. Полученные в работе данные углубляют понимание о вкладе средовых и наследственных факторов в индивидуальные различия невербального интеллекта в младшем школьном возрасте.

В *заключении* диссертации обобщены результаты исследования, изложены теоретические и практические выводы, подтверждающие гипотезу и основательность положений, выносимых на защиту.

В диссертации на основе теоретико-эмпирического исследования получены результаты, характеризующиеся соответствием поставленным целям и задачам, достаточным уровнем новизны и теоретической, и практической значимости.

Положительно оценивая диссертационную работу Ю.А. Давыдовой, выскажем в то же время замечания и предложения, обусловленные новизной самой проблемы в педагогической психологии:

1. В исследовании уделено внимание только двум макросредовым факторам: государство и тип населенного пункта (город-село), что недостаточно полно описывает индивидуальные различия невербального интеллекта младших школьников. Большое количество макросредовых факторов, на наш взгляд, могло бы существенно обогатить практическую ценность работы.

2. Диссертационная работа выиграла бы если проводился сравнительный анализ младших школьников и старших дошкольников, чтобы роль школьного образования была более ярко подчеркнута.

Однако эти предложения носят скорее дискуссионный характер, чем характер замечаний.

Диссертация Ю.А. Давыдовой на тему «Индивидуальные различия невербального интеллекта в младшем школьном возрасте: кросс-культурный анализ» является завершенной, оригинальной, научно-квалификационной работой, соответствует паспорту научной специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (отрасль наук: психологические науки): пункт 1 – Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие. По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов диссертационная работа соответствует требованиям п.10 «Положение о порядке присуждения ученых степеней» ВАК КР предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук.

Автор диссертационного исследования – Давыдова Юлия Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Отзыв подготовлен к.п.н., доцент Умарова Т.Н. обсужден и утвержден на заседании кафедры общей психологии факультет педагогики, психологии и физического воспитания Ошского государственного университета (протокол № 9 от 15 июня 2020 года) на котором присутствовали следующие:

Заведующая кафедры психологии к.п.н., доцент Умаров Т.Н., д.ф.н., и.о. профессор Сабирова В.К., д.п.н., профессор Укуева Ш.У., к.п.н., доцент Закиров А.З., к.п.н., доцент Муратбаев Б.М., к.п.н., доцент Ажиматов О.А., к.п.н., доцент Жолдошева А.О., к.п.н., доцент Бабаев М.Д., к.п.н., доцент Кошонова С.Ш., к.п.н., доцент Умурбекова Т.А., ст. преп. Жолдошбаев Д.А., ст. преп. Накатаев М.А., ст. преп. Сабирова М.М., ст. преп. Джоошбекова, преп. Эргешева К.А., преп. Эрмекова А.О.



Заведующая кафедрой общей психологии,  
кандидат педагогических наук, доцент:

 Т.Н.Умаров

*Дата поступления  
отзыва в ДС 13.18.580.  
3.06.2020*

